

Functienaam & -code	Hogeschooldocent	OWDO12
<b>Doel van de functie</b>	Het in samenwerking in een team ontwikkelen van het onderwijsprogramma voor een volledige fase of opleiding. Het opzetten van multidisciplinaire, meerjaren (toegepaste) onderzoeksprogramma's en het aansturen van de uitvoering hiervan. Het begeleiden van studenten bij het onderwijsleerproces en het bevorderen van actieve kennisverwerving	
<b>Omgeving</b>	De hogeschooldocent maakt deel uit van een onderwijsteam, onder leiding van een teamleider. De werkzaamheden liggen op het snijvlak van disciplines c.q. op een breder deel van het curriculum. De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen de kaders van het onderwijsbeleid, voor bachelor- of mastersopleidingen en/of voor de zakelijke markt.	
<b>Resultaatgebieden (in kerntaken)</b>		
<p>1) <b>Ontwikkeling studenten en begeleiding onderwijsleerproces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Gebruikt diverse werkvormen bij het overdragen van kennis</li> <li>◆ Gebruikt diverse werkvormen bij het ontwikkelen van competenties van studenten</li> <li>◆ Bevordert het opbouwen van een professioneel handelingsrepertoire</li> <li>◆ Begeleidt studenten bij stages, werkstukken en afstudeeropdrachten</li> <li>◆ Beoordeelt het leerproces aan de hand van tentamens, werkstukken stages en afstudeeropdrachten en eindpresentaties</li> <li>◆ Geeft studieadviezen gericht op studievoortgang en bevordering van het leerproces</li> </ul>	<p><b>Prestatie-indicatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mate waarin de studenten laten zien zich de kennis te hebben eigengemaakt</li> <li>– Mate waarin studenten laten zien zich de competenties te hebben eigengemaakt</li> <li>– Het voorbeeldgedrag in een beroepshouding</li> <li>– Oordeel van studenten over de uitvoering van het onderwijs</li> <li>– Mate waarin de beoordelingen het leerproces ondersteunen</li> <li>– Snelheid waarmee studieproblemen worden gesignaleerd en adequaat worden opgelost</li> <li>– De mate waarin een student in staat is een beargumenteerde keuze te maken</li> </ul>	
<p>2) <b>Ontwikkeling onderwijswerkvormen en studiemateriaal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Initieert de vertaling van ontwikkelingen in het werkveld en in het onderwijsbeleid naar aanpassingen in het curriculum</li> <li>◆ Adviseert het management over (opleiding- overstijgende) inhoudelijke ontwikkelingen van het onderwijs</li> <li>◆ Stelt onderwijsprogramma's samen, zowel de theoretische als de praktijkcomponenten, m.b.t. bredere onderdelen van het curriculum</li> <li>◆ Vertaalt landelijk vastgestelde competenties naar uitgangspunten en eindkwalificaties van opleidingen</li> <li>◆ Initieert de ontwikkeling van nieuw studiemateriaal, ook vakgebied overstijgend, gebruikmakend van recente ontwikkelingen en nieuwe onderwijsmethoden</li> </ul>	<p><b>Prestatie-indicatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mate waarin relevante ontwikkelingen in het beroepsveld en op onderwijsgebied in het curriculum zijn verwerkt</li> <li>– Aantal overgenomen adviezen die in beleid of onderwijsvisie zijn verwerkt</li> <li>– Oordeel van de accreditatiecommissie over de kwaliteit (breedte, diepgang, samenhang, relatie met de beroepspraktijk) van de onderwijsprogramma's</li> <li>– Mate waarin het onderwijs op de gestelde eindkwalificaties is afgestemd</li> <li>– Het oordeel van studenten en beroepsbeoefenaren over de aansluiting tussen het onderwijs en de praktijk</li> <li>– Mate van vernieuwing in een groter deel van het curriculum</li> </ul>	

<p><b>(3) (Toegepast) onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Zet multidisciplinaire, meerjaren onderzoeksprogramma's op en stuurt de uitvoering hiervan inhoudelijk aan (bijvoorbeeld binnen lectoraten en/of in samenwerking met bedrijven en/of instellingen en beroepsbeoefenaren in het kader van het onderwijs)</li> <li>◆ Formuleert in dit kader onderzoeksvragen en -doelstellingen, publiceert de resultaten, zoekt financiering e.d.</li> <li>◆ Vertaalt verkregen onderzoeksresultaten naar het onderwijs</li> <li>◆ Acquireert onderzoeksopdrachten</li> </ul>	<p><b>Prestatie-indicatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheid van opdrachtgever/projectleider over het verloop van het onderzoek en onderzoeksresultaten (o.a. aantal publicaties)</li> <li>- Vertaling van resultaten naar het onderwijs (b.v. hoeveelheid en kwaliteit van lesmateriaal, presentaties, workshops)</li> <li>- Mate van acquisitie</li> </ul>
<p><b>(4) Activiteiten voor de zakelijke markt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Verkent de markt en stelt businessplannen op</li> <li>◆ Vertaalt vragen van klanten in nieuwe onderwijs- en onderzoeksprogramma's, adviezen en andere maatwerkproducten</li> <li>◆ Voert multidisciplinair toegepast onderzoek uit</li> <li>◆ Acquireert opdrachten voor zichzelf en voor anderen in de school</li> </ul>	<p><b>Prestatie-indicatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aantal nieuwe klanten in bestaande en nieuwe markten</li> <li>- Waardering van de opdrachtgevers</li> <li>- Aantal vervolgoopdrachten</li> <li>- Oordeel van vakgenoten over kwaliteit van het onderzoek</li> <li>- Dekkingsbijdrage van de omzet, hoogte van de winst</li> </ul>
<p><b>(5) Coördinatie en organisatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Coördineert de ontwikkeling van het onderwijs binnen een deel van de opleiding (fase, studiejaar)</li> <li>◆ Stuurt inhoudelijk docenten en instructeurs aan binnen onderwijs en (toegepast) onderzoek</li> <li>◆ Leidt interdisciplinaire projecten voor de zakelijke markt</li> </ul>	<p><b>Prestatie-indicatoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mate van afstemming binnen het betreffende deel van de opleiding</li> <li>- Mate waarin resultaten conform afspraak worden gehaald</li> <li>- Werkbeleving van de docenten en instructeurs</li> <li>- Aantal projecten dat tijdig en binnen het budget conform de doelstelling wordt uitgevoerd</li> </ul>
<p><b>Kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheden</b></p>	<p>De hogeschooldocent legt verantwoording af aan de teamleider over zijn werkzaamheden op het gebied van het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs, het aansturen en realiseren van onderwijsinnovaties en contractactiviteiten. Hij adviseert de teamleider over de inrichting van opleidingen en over de inhoud van onderzoek en door hem te ontwikkelen en te geven contractonderwijs, binnen de algemene kaders van de onderwijs- en examenregelingen, en vastgestelde beleidskaders.</p>
<p><b>Contacten</b></p>	<p>De hogeschooldocent heeft contact met studenten en cursisten gericht op hun begeleiding en ontwikkeling. Met (inter)nationale vakgenoten binnen en buiten de HG onderhoudt hij contacten gericht op de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van het vakgebied. Hij heeft contact met bedrijven en instellingen over op te zetten contractactiviteiten en onderzoek en het coördineren van de uitvoering. Hij onderhandelt over offertes. Hij stemt binnen en buiten de opleiding de werkuitsvoering af met leidinggevend en collega's.</p>

**Functievereisten**

<p><b>Kennis en vaardigheden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Academisch werk- en denkniveau</li> <li>– Brede en diepgaande theoretische en praktijkkennis van een breed vakgebied en ruim inzicht in de ontwikkelingen</li> <li>– Pedagogisch – didactische aantekening voor HBO-docenten, kennis van ontwikkelingen op dit gebied, vaardigheid in het hanteren van methodieken</li> <li>– Vaardigheid in het ondersteunen van actieve kennisverwerving en professioneel handelen</li> <li>– Brede theoretische kennis en praktijkkennis op het gebied van (toegepast) onderzoek inclusief onderzoeks- en analysetechnieken</li> <li>– Uitgebreide kennis van het toepassingsgebied van onderzoeksresultaten</li> <li>– Vaardigheid in het leiden van complexe projecten</li> </ul>	
<p><b>Competentieprofiel</b></p> <p>HG-competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerken</li> <li>- (Klant) student-gerichtheid</li> <li>- Resultaatgerichtheid</li> </ul>	<p><i>m.b.t. ontwikkeling studenten (incl. cursisten) en begeleiding onderwijsleerproces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Groepsgericht begeleiden</li> <li>– Individugericht begeleiden</li> <li>– Luisteren</li> <li>– Mondelinge uitdrukingsvaardigheid</li> <li>– Probleemanalyse</li> </ul> <p><i>m.b.t. coördinatie &amp; organisatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Plannen &amp; organiseren</li> </ul>	<p><i>m.b.t. ontwikkeling onderwijsvormen en studiemateriaal (incl. zakelijke markt)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schriftelijke uitdrukingsvaardigheid</li> <li>– Leervermogen</li> <li>– Omgevingsbewustzijn</li> <li>– Relaties onderhouden</li> <li>– Initiatief</li> </ul>
<p><b>Functiewaardering</b></p>	<p>Schaal 12, Vc 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3</p>	

Ijkefunctie

Hogeschooldocent schaal 12 Vc 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3